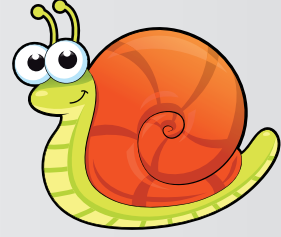


Rehabilitasyon
İşitme İmplantları

MED^oEL
Service & Care

LittleEars[®]

Günlüğüm



hearLIFE





Merhaba, benim adım: _____

Doğum günüm : _____

ve işitme cihazı kullanmaya başladığım tarih: _____

Kulağымda/her iki kulağымda koklear implant kullanmaya başladığım tarih:

_____ Koklear implant ameliyatım _____

Kliniğimde yapıldı.

Konuşma işlemcim ilk kez: _____ tarihinde,

_____ de takıldı ve programlandı,

o zamandan beri duyabiliyorum!

... ve bu benim ilk 6 aylık işitme deneyimimi anlatan bir kitapçık.

Tarih:

1. Bu hafta çocuğunuzda gözlemlediğiniz en önemli şey neydi?

Başlangıçta ne gözlemleyebilirsiniz ?

İlk haftalarda, işlemcisi ya da işitme cihazları çalışmaya başladıktan sonra, çocuğunuz muhtemelen, konuşmalara ve çevredeki seslere pek çok yeni ve farklı tepkiler gösterecektir. Şu anda, cihaz hafif sesleri alacak şekilde programlanmamış olabilir, bu nedenle çocuğunuz bu sesleri fark etmediğinde endişelenmeyin. Çocuğunuz henüz seslere alışık olmadığı için boş yere korkmasını istemeyiz. Zamanla program değiştirilecek ve o daha hafif sesleri de duyabilecek.

Ne tür tepkiler gözleyebilirsiniz? Belki çocuğunuz...

- henüz tepki göstermiyor
- uyanır
- sessizleşir, ya da dikkat etmeye başlar, ya da yaptığı işi bırakır
- hareket etmeye başlar
- emziğini emmeye başlar
- göz kırpar
- yüz ifadesini değiştirir
- ilgili olur ve size döner
- sesler çıkarmaya başlar
- sıçrar ya da rahatsızlık belirtileri gösterir
- ağlar ya da başka yöne döner

Çocuğunuzun hangi seslere (ne tip seslere ve hangi şiddetlerde) sevinçle ya da merakla tepki verdiğini ve hangi sesler karşısında ise sıçradığını ya da rahatsız olduğunu gözlemlemeniz, programlama işlemi için önemlidir.

Küçük bir hatırlatma,

listeye çocuğunuzun
ilk kelimelerini yazın.

Teşekkürler !

1. Hafta

2. Çocuğunuz cihazını (Kİ yada İC) taktığınızda nasıl tepki veriyor?

Çıkardığınızda ne yapıyor ?

3. Çocuğunuzun tepki gösterdiği seslerin listesini yapmanızı istiyoruz.

Bu sesler hangi yükseklikteydi ? Çocuğunuzun bunlara tepkisi neydi?

Sesler:

Yükseklikleri:

Tepki :



Tarih:

1. Bu hafta çocuğunuzun seslere verdiği tepkiler hakkında neler fark ettiniz??

Lütfen bazı örnekler veriniz.

İşitmeyi eğlenceli bir deneyim haline getirin.

Çocuğunuz konuşma , gürültü ve diğer pek çok yeni sesi öğrenecek. Bu çok kafa karıştıncı olabilir ve tekrarlanan seslerdeki kalıpları tanımak için çocuğunuzun bunları öğrenmesi gereklidir. Unutmayın, şu anda çocuğunuz için konuşma da diğer herhangi bir "ses"ten farklı olmayabilir. Çocukların sesleri en iyi şekilde tanımaları için, içinde buldukları ortamlarda çok fazla ses ve gürültünün olmaması gerekir. Çocuklar, belirli bir sesi tekrar tekrar duyduklarında ve eğlenceli, basit ve hoşlarına giden etkinliklerle daha fazla öğrenirler. SİZİN gürültüler de yaptığınızı fark ettiğinden emin olun. Aşağıda, çocuğunuzun dinlemeyi öğrenmesine yardım edecek birkaç öneri yer almaktadır.

- Mümkünse, çocuğunuzla dinleme oyunları oynarken TV ya da radyoyu kapatın. (arka planda gürültü olmasın)
- Sesleri birkaç kez tekrarlayın. Tekrarlama, dinlemeyi öğrenirken önemlidir.
- Çocuğunuzun gürültüyü neyin ya da kimin yaptığını görmesine izin verin, böylece çocuğunuz kişi/nesne ile ses arasında bağlantı kurabilir.
- İşitme ile ilgili alışkanlıklar oluşturun. Uyumadan önce bir şarkı dinlemesi harika bir alışkanlık olur.

En önemli şey: işitmek eğlenceli olmalı!

Çocuğunuz yüksek, net bir sese nasıl tepki verir?

Masaya ya da kapiya vurduğunuzda (arkası dönükken) nasıl tepki verir?

- İrkilir
- Sesin kaynağını arar
- Tepki vermez

2. Hafta

2. Çocuğunuzun konuşma işlemcisini / işitme cihazlarını ne zaman

takıyorsunuz, ve ne zaman çıkartıyorsunuz? Çocuğunuz buna nasıl tepki gösteriyor?

3. Çocuğunuzun işitme ortamını tarif edebilir misiniz? Başka bir deyişle,

evinizde ne tür sesler duyulabilir ve öğrenilebilir (ör. saat, vs.)?

4. Evinizde, çocuğunuzun dinlemeyi öğrenmesini zorlaştırabilecek sesler var

mıdır? Varsa bunlar nelerdir ? ör. cadde ya da trafik gürültüsü.



Tarih:

1. Geçen hafta çocuğunuzun hangi tepkisi sizi etkiledi?

Biliyor musunuz?

Konuşma karmaşık ve esnek bir sistemdir: Biz konuşmanın yapı taşları olan fonemleri bir araya getirerek sözcükleri, sözcüklerle cümleleri ve cümlelerle konuşmayı oluşturuyoruz.

Bunu yapabilmek için, ilk önce çevremizdeki konuşmaları duymalı (konuşmanın fark edilmesi) ve anlamalıyız (konuşmanın anlaşılması), ve daha sonra kendi ilk sözcüklerimizi üretiriz (konuşmanın üretilmesi).

Çocuklar, çok kısa sürede konuşmanın yalnızca seslerin arka arkaya sıralanması değil, birbirimizle etkileşimde bulunmak ve sosyalleşmek için kullandığımız anlamlı bir araç olduğunu fark ederler. Diğer insanları bilgilendirmek, onlardan bilgi edinmek ve sosyal ilişkiler kurmak için konuşuruz. Oynarken göz ilişkisi kurmak, taklit etmek ve jestler yapmak, iletişimin ilk belirtilerinden bazılarıdır. Çocuğunuzla karşılıklı etkileşimde bulunduğunuz bu oyunlar onunla ilk diyalogunuz ve konuşma gelişiminin temelidir. Konuşma, çocuğunuzla kurduğunuz bu gibi günlük etkileşimlerde doğal olarak gelişir!

İletişim hakkında gelecek hafta daha fazla konuşacağız.

Çocuğunuz cihazlarını açtığınızda nasıl tepki verir? Lütfen en uygun cevabı belirtiniz.

- Hiçbir değişiklik görmem
- Hemen sesler çıkarmaya başlar
- Yaklaşık yarım saat sonra daha fazla ses çıkarmaya başlar
- Değişiklik farketmem biraz zaman alır
- Daha dikkatli olur

3. Hafta

2. Çocuğunuz ne istediğini size nasıl anlatır? Örneğin: bir şey istediğinde ya da belirli bir oyunu oynamak istediğinde...

3. Çocuğunuz onunla konuştuğunuzda göz ilişkisi kurar mı?



Tarih:

1. Çocuğunuz bu hafta sizi gerçekten mutlu eden ne yaptı?

İletişim ve sosyal etkileşim aracı olarak konuşma

Çocuklar konuşmayı oyun ve günlük etkinlikler sırasında geliştirirler. Bunun için her ikinizin de aynı etkinliğin içinde yer almanız ve birbirinizle etkileşim içinde olmanız önemlidir.

Çocuğunuz sizinle daha fazla göz ilişkisi kurabildiği ve siz çocuğunuzun ifadelerine ve davranımlarına daha fazla cevap verdiğiniz zaman, çocuğunuz iletişim kurmaktan (babıldayarak, bağırarak, konuşarak) daha çok hoşlanacak ve size bir şeyler "söylemek" için daha çok istek duyacaktır. Bazı şeyleri başarabildiğini fark edecektir. Örneğin: "annem bana bakar, annem bana bir şeyler söyler, ya da bana birşeyler getirir".

Bu çocuğunuza daha fazla iletişim kurmak ve oyun ya da etkinlikleri yönlendirmek için cesaret verecektir.

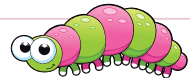
Çocuğunuza nasıl olumlu geri bildirimde bulunabilirsiniz? Çocuğunuzun iletişimi ve oyunu üzerinde olumlu etkisi olan pek çok davranışta bulunabilirsiniz. Örneğin: onun söylediklerini tekrarlayabilir, ya da yorumlayabilirsiniz. Bir soruyu cevaplayabilir ya da daha fazla bilgi isteyebilirsiniz. Bunların hepsi uygun tepkilerdir. Bunları yaparken öncelikle, çocuğunuzda doğru şekilde söylemediği izlenimi yaratmamalısınız (bu onun cesaretinin kırılmasına neden olabilir).

4. Hafta

2. Çocuğunuzla ne tür oyunlar oynarsınız?

3. Çocuğunuz kreş'e gidiyor mu? Evet Hayır

4. Çocuğunuz kiminle oynar ? Çocuğunuz gün boyunca kiminle vakit geçirir?



Resim, boyama,
ve fotoğraflar için...



Örümcek Kardeş

Örümcek kardeş

Parmaklarınızı diğer elinizin üzerine koyarak

Duvara tırmandı

omuzunuza doğru tırmanıyormuş gibi yapın

Yağmur yağdı

Ellerinizi yana açın , parmaklarınızı kıpırdatın

Örümcek kardeş ıslandı

ellerinizle diğer omuzlarınızı sıvazlayın

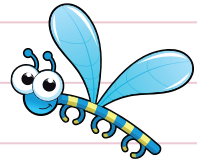
Güneş açtı

Ellerinizi havada geniş bir daire çizip güneşin

Örümcek kardeş kurudu

doğuşunu taklit edin.

5. Hafta



Tarih:

1. Bu hafta yaptığınız en ilginç gözlem neydi?

Konuşmanın geri beslenmesi

Küçük çocuklar ağladıklarında, çeşitli sesler çıkardıklarında ya da babıldadıklarında kendi seslerini duyabilirler. Bu onları sesler çıkarmayı sürdürme konusunda cesaretlendirir ve daha sesli olurlar. Konuşmanın gelişmesinde önemli olan bu duruma, konuşmanın geri beslenmesi diyoruz. Çocuklara cihazları ya da koklear implantları takıldıktan sonra, çıkardıkları seslerde değişiklikler olduğunu fark edebiliriz.

Şüphesiz kendi kendilerini duyabilir ve böylece konuşmalarını değiştirebilirler. Koklear implanttan önce sesler çıkarmaya ya da sözcükler kullanmaya başlayan çocukların da genellikle kısa bir süre sonra seslerini daha farklı biçimlerde kullanmaya başladıkları görülmektedir.

Önceleri seslerini kullanamayan çocuklar implanttan sonra sesler çıkarmaya ve babıldamaya başlamaktadır: bababab dadadada bada bada bada gibi. Ayrıca işitme cihazı kullanmaya başlayan çocuklarda da bu gibi değişimler gözleyebiliriz. Bu bize işitme cihazlarının yeterli kazancı sağladığını göstermektedir.

Çocuğunuzun sizi dikkatle dinleme
süresi ne kadardır?

(Bir şarkı, tekerleme ya da öykü dinlerken)

- < 1 dakikadan az
 1 – 3 dakika
 3 – 5 dakika
 > 5 dakikadan fazla:.....dakika

6. Hafta

2. Çocuğunuz sesler çıkarmaya ya da babıldamaya başladı mı? Cevabınız evet ise,
lütfen / konuşma işlemcisi / cihazı üzerindeyken hangi sesleri çıkardığını ya
da hangi kelimeleri söylediğini anlatır mısınız?



Tarih:

1. Alttaki bölüme, bu hafta olan özel şeyleri yazar mısınız, lütfen ?

2. Çocuğunuzun özellikle hoşlandığı sesler var mı? Cevabınız evetse, bunları yazar mısınız?

Duyduğum bu ses nedir?

Yavaş yavaş çocuğunuz cihazları yoluyla işitmesini kullanmaya başladı. O, düzenli olarak duyduğu seslere giderek daha fazla tepkide bulunacaktır. Bu seslerin hangi ortamlarda ve hangi nesnelere tarafından çıkarıldığını öğrenecektir. (Örneğin: telefon zili salonda çalar). Aynı seslere tekrar tekrar dikkatini çekerek, bu öğrenme sürecinde ona yardım edebilirsiniz. Sesi çıkaran nesnelere ona gösterebilirsiniz. (Örneğin: salladığınızda ses çıkaran anahtarları gösterin).

Çocuğunuzun ne duyduğunu bilmesi ve seslerle anlamları arasında bağ kurabilmesi önemlidir. Çocuğunuz ayrıca, belirli seslere nasıl tepkide bulunması gerektiğini de öğrenecektir. "Bu gürültüyü duyduğumda ne yapmalıyım?" (Ör: Babası kapıyı çaldığında, kapıyı açtığınızı ona gösterin).

Çocuğunuz en iyi hangi seslere tepki verir ?

- tanıdığı kişilerin sesleri
- müzik
- diğer sesler

Çocuğunuz konuşma sesine nasıl tepki verir?

- Bir tepki gözlemem
- Gülümser ya da sakinleşir
- Hareketlenir(kollarını - bacaklarını oynatır)
- Konuşana bakar
- Ses çıkarmaya başlar (kendi sesini kullanır)
- Diğer tepkiler: _____

7. Hafta

3. Çocuğunuzun devamlı tepki gösterdiği sesler var mıdır? Cevabınız evetse bunları yazar mısınız?

4. Çocuğunuzun tepki göstermediği sesler var mıdır? Cevabınız evetse, bunları yazar mısınız?



Tarih:

1. Bu hafta çocuğunuzun tepkilerinde gördüğünüz en önemli farklılık nedir?

Müzik günlük yaşamda niçin önemlidir?

Müzik eğlencelidir! Bütün çocuklar tekrar tekrar şarkı, tekerleme ve masal dinlemeyi sever. Söylediklerinizi tekrarlamanızdan sıkılmazlar aksine, bu onların hoşuna gider. Üstelik bu tekrarlar onlara işitmeyi ve dinlemeyi öğretirken çok önemlidir.

Onlara işitmeye yönelik pek çok alışkanlık kazandırabilirsiniz : Her akşam uyumadan önce ninni söyleyebilirsiniz ya da yemek yemeden önce her zaman aynı çocuk şarkısını söyleyebilirsiniz. Ayrıca günlük rutinlerde bunlar kadar önemlidir. Çünkü bunları yaparken hep aynı cümleleri tekrarlıyorsunuz: "Hadi uyumaya: pijamalarını giy ve dişlerini fırçala!" Böyle bir alışkanlık edinmekle çocuğunuz, tekrarlamalar yoluyla kelimeleri ve cümleleri ve onların belirli durumlarda ifade ettiği anlamları öğrenecektir. Şarkı söylemenin ve müzikle ilgili alışkanlıkların pek çok işlevi vardır. Bunların en önemlisi, müziğin her şeyden önce zevk vermesidir.

Çocuğunuzun ev ortamında müziğin yeri var mı? Lütfen, uygun olanları işaretleyin.

- Evimizde müzik dinlenmez
- Arkada hafif bir sesle radyo çalar
- Birlikte çocuğumuzun hoşlandığı çocuk şarkılarını dinleriz
- Günlük etkinlikler sırasında (ara sıra) şarkı söyleriz
- Bir müzik aleti çalışıyoruz ve evde çalışmalar yapıyoruz

8. Hafta

2. Müzik açtığınızda ne olur? Çocuğunuz nasıl tepki verir?



Resim, boyama,
ve fotoğraflar için...



Çocuk Şarkısı

Baş parmağım, baş parmağım
Nerdesin ? Nerdesin?

Burdayım! Burdayım!

Nasılın efendim?
Teşekkür ederim

Parmak kaç! Parmak kaç!

İşaret parmağım, işaret parmağım
Nerdesin ? Nerdesin ?

(Tekerleme tüm parmaklar ve sağ-sol el için tekrarlanır. Şarkı söylenirken çağrılan parmaklar sırayla öne çıkarılır ve iki elin aynı parmakları birbirleri ile konuşturulur Sonra eller arkaya saklanır.) Daha fazla şarkı öğrenmek isterseniz bulunduğunuz yerdeki kütüphane ya da kitapçılara giderek bu konudaki kitaplara bakabilirsiniz.

Burdayım! Burdayım!

Nasılın efendim?
Teşekkür ederim

Parmak kaç! Parmak kaç!

9. Hafta



Tarih:

1. Bu hafta çocuğunuzda ne gibi değişiklikler fark ettiniz?

Seslerin ve sözlerin keşfedilmesi

Son birkaç haftadır çocuğunuz implantı ya da işitme cihazları ile duyuyor. Duyulan seslere ve konuşmalara alıştı.

Muhtemelen, siz de onun hangi seslere açıkça tepki verdiğini ve hangi seslere hiç tepki göstermediğini gözlediniz. Çocuklar, işitmelerinin gelişimi sırasında, seslere daha belirli tepkiler göstermeye başlarlar. Başlangıçta, sadece çok yüksek seslere tepki gösterirler. Bu sesleri duymaya alıştıktan sonra, daha hafif seslere de tepki göstereceklerdir.

Çocukların çoğunluğu konuşma seslerine, çevredeki diğer seslere göre daha açık tepkilerde bulunurlar. Ayrıca çocuklar yüksek frekanstaki seslere, alçak frekanstaki seslere göre daha fazla davranım gösterirler. İşitme engelli çocuklarda, bu durum yüksek frekanslarda yeterli kazancın sağlanabilmesine bağlıdır. Zamanla çocuklar çevrelerindeki sesleri ayırt etmeyi öğreneceklerdir. İlk önce açıkça birbirinden farklı olan sesleri, daha sonra birbirine daha benzeyen sesleri ayırt edebileceklerdir. Çocuğunuzun ilgilendiği seslerin neler olduğuna dikkat edin.

Eğer çocuğunuzun tepkileri konusunda emin olamıyorsanız ya da hiçbir sesle ilgilenmediğini düşünüyorsanız, çocuğunuzun işitmesini takip eden merkeze başvurun. Orada muhtemelen, cihazlarda ya da programlamada sorun olup olmadığına bakılacaktır.

Arkasındayken konuşmaya başladığınızda
çocuğunuz ne yapar?

- Oynamayı bırakır ve başını çevirir
- Sizi bulmak için aranır
- Hiçbir şey yapmaz (açık bir tepkisi yok)
- Tepki verir fakat sizi aramaz. Bu tepkiyi nasıl gösterir? _____

10. Hafta

2. Çocuğunuz yeni seslerle ilgilenir mi? Yeni ses duyduğunda çevreyi
araştırır mı? Cevabınız evetse, hangi sesleri?



Tarih:

1. Bu hafta çocuğunuzda gözlediğiniz en önemli şey neydi?

2. Çocuğunuzun çıkardığı sesler, farklı duygularını yansıtır mı?

Ses üretimi zaman içinde nasıl değişir?

Normal işiten çocukların konuşma gelişimlerinde, ağızları biterken ünlü benzeri (a,e,i,o,u) sesler çıkardıklarını görürüz. Ör. "aaaa", "eee", "o-o-o". İşitme becerileri gelişirken aynı zamanda ağız-motor becerileri ve babıldama için gerekli olan nefesi doğru kullanma becerileri de gelişir. Altı ay civarında giderek daha çok ünsüz sesi (m, n, b) çıkarmaya ve gerçek "konuşmaya " benzeyen gürültüler yapmaya başlarlar: "ma" "da" "pa" gibi.

İşitme engelli çocuklarda ağız-motor becerileri işitme becerilerinden daha önce gelişmiş durumdadır (4 haftalık oluncaya dek uygun cihazlandırma yapılamadığı düşünülürdüğünde, işitme deneyimleri çok daha az olacaktır). Bu nedenle ünlü ve ünsüz benzeri sesleri çıkarmaları, 6 aylık işitme deneyimi olanlardan çok daha az olacaktır. Şimdi kendi kendilerini duyabilme becerileri (6.hafta) onlara sesleri ile oynama ve denemeler yapma olanağı sağlayacaktır. Ünsüz seslerin gelişimi, konuşma gelişimindeki dönüm noktalarından biri olarak kabul edilir. Çocuğunuzun ürettiği konuşmaları dinleyip çıkardığı sesleri bu günlüğe yazabilirsiniz.

11. Hafta

3. Çocuğunuz neler hissettiğini size nasıl anlatır?

a. Mutlu:

b. Üzgün:

c. Öfkeli:

d. Rahatsız:

e. Acıkmış:

f. Yorgun:

g. Diğer:



"Ses oyunları" yaparken çocuğunuzun sizi taklit etmeye çalışıp çalışmadığına bakın:

Uzunca bir aaaaaa deyin, çocuğunuz nasıl tepki verdi?

- Aynı şekilde taklit edebildi
- Taklit etmeye çalıştı, fakat aynı sesi çıkaramadı
- Dudak hareketlerini taklit etti, fakat ses çıkartmadı
- Tepki göstermedi

Şimdi kısa ve farklı şekillerde a-a-a-a demeye çalışın, nasıl tepki verdi?

- Aynı şekilde taklit edebildi
- Taklit etmeye çalıştı, fakat aynı sesi çıkaramadı
- Dudak hareketlerini taklit etti, fakat ses çıkartmadı
- Tepki göstermedi

Farklı bir ses ooooooooooh, nasıl tepki verdi?

- Aynı şekilde taklit edebildi
- Taklit etmeye çalıştı, fakat aynı sesi çıkaramadı
- Dudak hareketlerini taklit etti, fakat ses çıkartmadı
- Tepki göstermedi

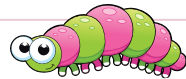
Şimdi başka bir kısa ses deneyin o-o-o-o, nasıl tepki verdi?

- Aynı şekilde taklit edebildi
- Taklit etmeye çalıştı, fakat aynı sesi çıkaramadı
- Dudak hareketlerini taklit etti, fakat ses çıkartmadı
- Tepki göstermedi

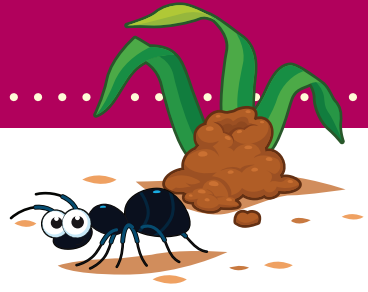
Daha fazla çalışma yapmak istediğinizde eeeee, ma,ma,ma, ga,ga,ga, gibi sesleri deneyin.

Bu çocuğunuzla oynayabileceğiniz eğlenceli bir oyundur ve aynı zamanda iyi bir konuşma çalışması da yapmış olursunuz.

12. Hafta



Resim, boyama,
ve fotoğraflar için...



Tarih:

1. Bu hafta çocuğunuzda değişiklikler fark ettiniz mi? Cevabınız evetse bunlar nelerdir?

Anne - babalar çocukları ile nasıl konuşur?

Anne-babalar, ya da genel olarak yetişkinler, bebekleriyle ya da küçük çocuklarla konuşurken çok özel bir konuşma kullanırlar. Buna, zaman zaman babalar da aynı şekilde konuşsa bile, "Annece" ya da "çocuk odaklı-konuşma" diyoruz. Bu çocuğun dinlemeyi ve konuşmayı öğrenmesine yardım eder ve çoğunlukla çocuğun gelişimine göre uyarlanır.

Annece neye benzer? Genellikle yüksek perdeli sesler içerir ve konuşma sesleri çok net ve dikkatle üretilir. Konuşma sesleri, özellikle de ünlü sesler, uzatılır ve konuşmanın özel bir ritimi vardır. Bu tip bir konuşmada kısa bölümler kullanır , üst üste tekrarlamalar yapar ve dilbilgisi kurallarına uymaya çalışırız. Sıklıkla çevremizdeki sesleri "sözcüklere" çeviririz (Ör.: "çufçuf" tren için). Bu tip konuşma çok etkileyici ve melodik olduğu için, çocuğun dikkatini iletişime yönlendirir.

İkinci yaşlarının içindelerken (genellikle) çocuğumuzla konuşma tarzımızı değiştirir ve onun gelişim düzeyine göre yeniden düzenleriz. Tonlamalarımızda "yetişkin" tarzını daha çok kullanmaya başlarız ve rutin konuşma oyunlarımız daha fazla önem kazanır (8. haftaya bakın). Bu tip konuşmaya "destekleyici konuşma" diyoruz. Bu tip konuşmanın asıl işlevi çocuğa sözcüklerin anlamlarını öğretmek ve geniş bir sözcük dağarcığı edinmesi için zemin hazırlamaktır. İsimlendirme oyunları bu aşama için oldukça uygundur: "Bu nedir?" "Burnun nerede?" gibi.

Aynı cümleyi birkaç kez
tekrarladığınızda çocuğunuz
nasıl tepki verir?

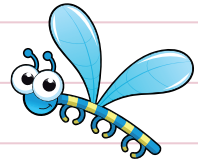
- Daha dikkatli olur
- Daha fazla dinlemez
- Beni daha iyi anlamış gibi görünür

13. Hafta

2. Çocuğunuzun tanıdığını düşündüğünüz insan ya da çevre sesleri var mı?

Çocuğunuz bunların nereden geldiğini bilir mi? ör. : annemin /babamın sesi,

Kapı zili v.b.



Tarih:

1. Bu hafta çocuğunuzla ilgili ilginç herhangi birşey fark ettiniz mi?

Konuşma gelişiminin diğer bir dönüm noktası: Kanonik babıldama

İşitsel gelişim konuşma gelişimi ile birlikte gider. Şimdi çocuklar seslerini kullandığında, seslenmeleri giderek daha çok ana dillerini yansıtmaya başlar. Çocuklar gittikçe daha fazla ana dillerinin seslerine ve ezgisine sahip olmaya başlarlar. Aynı heceyi üst üste tekrarlayarak (babababa) başlarlar, fakat daha sonra bu sıralamayı değiştirirler (mabamaba), ve bir sonraki aşamada farklı ünlü ve ünsüzleri bir araya getirerek ilk kelimelerinin hecelerini oluştururlar (de-de). Konuşma gelişiminin bu aşamasına "kanonik babıldama" denir.

Normal işiten çocuklar 6. ve 10. ayları arasında bu aşamadır ve ilerleyerek ilk kelime (jargon) aşamasına gelirler. Çocukların kanonik babıldama aşamasını başarabilmek için işitmeye ve konuşma seslerini (ünlü ve ünsüz sesleri) duymaya gereksinimleri vardır. İşitme kaybı sıklıkla bu aşamadaki çocukların babıldamamaları ya da çıkardıkları babıldama seslerinin anormal olması nedeni ile fark edilmektedir. Bu yetersiz duymanın bir işaretidir. Çocuklar konuşmayı fark etmelerine yetecek kadar duymadığı zaman, kendi kendilerine dil ve konuşma geliştirmeyeceklerdir. Çocuklar işitme cihazı ya da koklear implant kullanmaya başladıklarında, konuşmayı algılamaları kolaylaştığı için, çoğunlukla babıldamaya da başlarlar. Bununla beraber, bunun tam başlama zamanı, çocuktan çocuğa oldukça değişebilir.

Çocuğunuz kaç farklı hece üretebilir?

(ör.: ga,ba,da,ma = 4 hece)

- 1 ya da 2 : bunlar nelerdir?

- ya da 3 : bunlar nelerdir?

- ya da 4 : bunlar nelerdir?

- ya da daha çok : bunlar nelerdir?

14. Hafta

2. Çocuğunuz belirli nesnelere ya da kişiler için belirli sesler çıkarıyor mu?

Henüz fark etmedim

Evet, şunları gözledim

_____ için _____

_____ için _____

_____ için _____

_____ için _____

_____ için _____



Tarih:

1. Bu hafta çocuğunuzun gelişiminde herhangi bir değişiklik fark ettiniz mi?

"Çaydanlık"

Çocuklar şarkılarla ve oyunlarla dil öğrenmekten çok hoşlanırlar. Sözcüklere eşlik eden hareketler, hatırlamaya yardım eder ve şarkıdaki ritmik ipuçları öğrenmeyi kolaylaştırır. Ayrıca, çocuklar şarkı söylerken yetişkinlerle daha çok göz teması kurar ve öğrenmeye daha hazır olurlar.

Genellikle çocuklar şarkı boyunca söylemeye çalışırlar ve normal bir konuşmaya göre önemli ölçüde daha fazla ses çıkarırlar. Tekerlemelerde benzer sözcükler kullandığımız için, sözcüklerdeki küçük farklılıklara dikkatlerini çekmiş oluruz (ör.:duyun, koyun). Bu konuşmanın algılanmasının gelişiminde çok önemlidir.

"Çaydanlık"

(Tekerleme ya da şarkı gibi söylenebilir)

Ben küçük bir çaydanlığım kısa ve sağlam

Bu benim sapım, bu da ağzım

Fokurdamaya başladığımda,
Sesimi duyun,
Haydi çayınızı bardağa koyun

Dizlerinizi kıvrın

Bir elinizi belinize koyun, diğer elinizi çaydanlığın ağzı gibi kıvrıp, öne uzatın

Belinizi kıvrıp çay koyar gibi yapın.

15. Hafta



Tarih:

1. Bu hafta çocuğunuzun işitme gelişiminde sizin için en ilginç olan şey neydi?

Yalnızca "işitme" gelişmez...

İşitme engelli çocukların gelişimlerini gözlediğimizde, işitme, konuşma ve dil gelişimine odaklanıp çocuğun öğrenmesi gereken diğer beceri ve yetileri gözden kaçırabiliriz. Yaşamlarının ilk iki yılında, çocuklar çok çabuk değişirler ve pek çok yeni beceri edinirler. Emeklemek, yürümek, el ve gözlerini uyumlu olarak kullanmak, diğer insanlarla oynamak ve benzeri pek çok beceri edinirler. Her gün yeni ve ilginç bir şeyler öğrenirler.

Bu gelişimin hızı farklı becerilere göre değişiklik gösterir ve çok hızlı olabilir. Çocuğunuz dinleme becerilerine yoğunlaştığında, dikilme ve yürüme becerilerinde çok fazla ilerleme göstermeyebilir. İlk adımlarını atmaya başladığında da, çevredeki yeni seslere dikkat etmeyebilir. Bu dinamik, değişken gelişimsel süreç bütün çocuklarda gözlenebilir. Bu nedenle çocuğunuzun işitme, konuşma ve dil gelişiminin yanında diğer alanlardaki gelişimini de gözlemlemeniz ve genel gelişimini desteklemeniz oldukça önemlidir.

16. Hafta

2. Çocuğunuzun genel gelişiminde (işitme gelişimi dışındaki alanlar) bu hafta neler gözlemlediniz?



Resim, boyama,
ve fotoğraflar için...



Tarih:

1. Bu hafta çocuğunuzda bir değişiklik gördünüz mü?

Rutinler hakkında....

Çocuğunuzun gelişiminde rutinlerin öneminden daha önce bahsetmiştik (8.hafta). Günlük yaşantınızda rutin oluşturmak için sayısız fırsat elinize geçer. Ayrıca çocuğunuza hep aynı cümleleri söyleyebileceğiniz durumlarla karşılaşabilirsiniz. Çocuğunuz cümledeki bütün sözcükleri anlamasa bile cümleleri tanıyacak ve durumu anlamayı öğrenecektir. Daha sonrada tek tek kelimeleri anlayacaktır.

Günlük rutin örnekleri:

Ör. Sabah: "Günaydın! uyandın mı? İyi uyudun mu? Uyanık mısın? Hadi, kalk...."

Ör. Kahvaltı: "Bitirdin mi? Beğendin mi? Biraz daha ister misin?..."

Rutinlerin 3 temel işlevi vardır:

1. Rutinlerin günlük yaşamdaki amaçlarından biri, işitme örnekleri oluşturmaktır: aynı aktivitelerde, aynı kısa cümleleri ya da şarkıları tekrar tekrar söylediğinizde çocuğunuz bunları ve içinde yer aldıkları rutinleri hatırlamayı öğrenecektir.
2. Rutinlerin bir diğer yararı günlük etkinliklerde oluşturulan yapıyla çocuğun üzerindeki baskının azalmasıdır: Çocuğunuz belirli rutinleri önceden tahmin etmeye başlar, şimdi ne olduğunu ve birazdan neler olacağını bilir. Bu alışılmış süreç çocuğunuzun rahatlatır ve kendini daha güvende hissetmesini sağlar.
3. Üçüncü olarak rutinler dikkatli dinleme davranışı geliştirir: çünkü , şarkı ya da tekerleme söyleme gibi rutinlerin belirgin bir başlangıç ve bitiş noktaları vardır. Çocuğunuz ne kadar süre dinlemesi gerektiğini bilir ve bu dikkatini yoğunlaştırmasına yardım eder. Dikkatini yoğunlaştırabilme tüm "dinlemeyi öğrenme" süreci için önemli bir davranıştır.

Çocuğunuz bildiği bir şarkıyı söylediğiniz ya da bildiği bir müziği çaldığınızda nasıl tepki verir? Lütfen en uygun cevabı işaretleyin.

Çocuğum...

- dikkatle dinler
- sesler çıkarmaya başlar, şarkı boyunca sürdürür
- müzik süresince vücudunu oynatır
- sesleri ve hareketleri tahmin eder, arkadan neyin geleceğini bilir gibidir.
- belirgin bir tepki göstermez

17. Hafta

2. Çocuğunuzla dinleme oyunları oynuyor musunuz? Hangilerini?



Tarih:

1. Geçen hafta çocuğunuzun konuşma ve/veya dinleme gelişiminde fark ettiğiniz değişiklikleri sıralayınız.

Çocuğunuzu konuşması için nasıl cesaretlendirebilirsiniz?

Çocuğunuz "konuştuğu" zaman ona bakın! Normal işiten çocukların, konuştuıkları kişiyle göz ilişkileri olduğunda seslerini çok daha fazla kullandıklarını biliyoruz.

Çocuğunuzun seslenmelerini fark edip, bunları cevaplayarak, ona daha çok konuşması için cesaret verebilirsiniz. Bu onun ifadelerini olduğu gibi tekrarlayarak, ya da gerekiyorsa başka bir şekilde ifade edilerek yapılabilir. Bunu yaparken 13 haftada işlediğimiz "çocuk odaklı konuşma" yı kullanabilirsiniz. Çocuklar bundan hoşlanırlar ve bu yolla çocuğunuzu bulunduğu seviyede sınavabilirsiniz. Çocuğunuzun duygularını ve hissettiklerini kelimelerle ifade etmeniz de önemlidir. Örneğin:

güldüğünde " evet, çok eğleniyoruz, değil mi?" ya da mutsuz görüldüğünde "Ne oldu? Hoşlanmadın mı?" diyebilirsiniz.

Böylece onu anladığınızı çocuğunuza göstermiş ve duygularını anlatması için uygun ifadeleri örneklemiş olursunuz.

Hadi bunu deneyin:

Çocuğunuzun arkasında durup ismini söyleyin. Ne olur?

Çocuğum...

- yapmakta olduğu şeyi bırakır
- etrafına bakınır
- tepki vermez

Çocuğunuza "hayır" deyin. Ne olur?

Çocuğum...

- tepki vermez
- yapmakta olduğu şeyi bırakır

18. Hafta

2. Çocuğunuzu konuşturmak mümkün müdür? Bunu ne zaman ve nasıl yaparsınız?



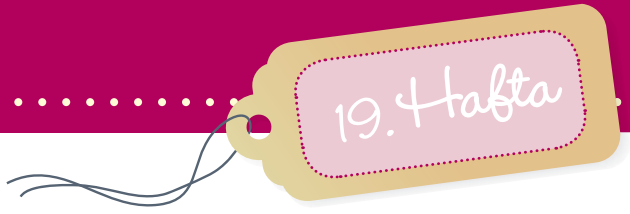
Tarih:

1. Bu hafta sizin için en dikkate değer şey neydi?

Sesli (gürültülü) Oyunlar?

Çocuğunuz şimdi, cihazları ile yaklaşık 4 aylık işitme deneyimine sahip, yani işitme yaşı olarak 4 aylık kabul edilebilir. Bununla beraber, oyun davranışının gelişimi, kronolojik (gerçek) yaşına bağlı olarak, 4 ayın ötesinde olabilir.

Aynı durum oyuncaklarını toplama ya da emekleme/yürüme gibi diğer becerileri için de geçerlidir. Çocuğunuz şimdi, işitme becerilerini genel gelişiminin diğer tüm yanları ile birleştirebilmelidir. Bu durum, oyunlarının sesler ve seslenmelerle zenginleşmesi ya da sesli oyuncaklarla oynamaktan hoşlanmaya başlamaları şeklinde görülebilir. Bunlar işitme gelişiminin genel gelişimlerinin içine alındığının göstergeleridir.



A series of horizontal lines for writing, starting from the bottom of the dotted line and extending to the bottom of the page.



Tarih:

1. Bu hafta kayıt edilebileceğini düşündüğünüz neler oldu?

Babıldamadan kelimelere...

Çocuğunuzun ifade edebildiğinden çok daha fazla kelimeyi anladığını zaten gözlemlemiş olmalısınız. Çocuğunuz babıldadığında, ana dilindeki tipik sesleri (ünlü ve ünsüz) de giderek daha çok kullanabilmektedir.

Babıldarken, daha sonra öğreneceği kelimeleri üretebilmek için dil ve dudaklarını alıştırılmaktadır. Bu noktada belirli nesnelere için sadece sizin anladığınız, belirli ifadeler kullanmaya başlayacaktır. Bu ifadeler, diğer insanlar için hala anlamsız ve anlaşılabilir. Bu tip konuşma "jargon" olarak anılmaktadır. Bu jargonda "yetişkin" konuşmasının ilk gerçek kelimeleri biçimlenir.

Bu ilk kelimeler muhtemelen henüz doğru biçimde söylenmemektedir, fakat çocuklar onları daha sık kullanmaya başlar ve yabancılar da şimdi onların anlamlarını yakalamaya başlamıştır. Bu ilk kelimelerin ortaya çıkma zamanı çocuktan çocuğa değişmektedir. Bazı normal işiten çocuklar ilk kelimelerini bir yaşlarından önce üretmeye başlarlar. Diğerleri ise ancak iki yaşlarında başlarlar. İşitme engelli çocuklarda kesinlikle çok geniş bir yayılma gözleyebiliriz. Şimdiye dek, işitme cihazı ya da koklear implant kullanan çok küçük çocukların kelime gelişimi ile ilgili yapılmış çalışma yoktur. Bundan dolayı, çocuğunuzun yakından gözleyip ilk kelimelerini kaydederseniz müteşekkir olacağız!



2. Çocuğunuz sayacağımız kategorilerde yer alan bazı kelimeleri anlar mı:

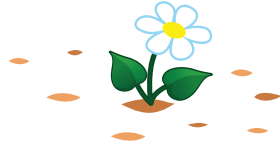
vücudun bölümleri, hayvan ya da yiyecek isimleri? (lütfeñ listeleyn)

3. Çocuğunuz çeşitli organları, hayvanları ya da yiyecekleri adlandırır mı?

Lütfeñ ne söylediğini yazınız.



Resim, boyama,
ve fotoğraflar için...



Tarih:

1. Bu hafta ne gibi özel şeyler oldu?

2. Çocuğunuzun jestlerinizi, bazı kelimeleri, ya da belki bazı kısa cümleleri
anladığını zannediyor musunuz? Eğer öyleyse, lütfen bunların neler olduğunu
ve hangi durumlarda ortaya çıktığını anlatınız.

Bunları yaptığınızda ne olur?

Çocuğunuzun ismini söylediğinizde

- Hemen tepki gösterir
- Açık bir tepki göstermez

"Anne nerede, Baba nerede" diye sorduğunuzda

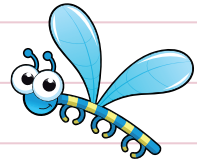
- Doğru kişiye bakar
- Açık bir tepki göstermez

"Köpek("hav-hav") / kedi ("miyav") nerede diye sorduğunuzda

- Doğru hayvana bakar
- Açık bir tepki göstermez

Çocuğunuzun anladığı ya da taklit ettiği başka hayvan sesleri var mı? Örneğin: "mee", "möö" gibi. Eğer varsa, lütfen onları aşağıya yazın:

21. Hafta



Tarih:

1. Bu hafta herhangi birşey oldu mu? Önemli bir değişiklik fark ettiniz mi ?

Dil nasıl gelişir...

Siz çocuğunuzun "konuşma modeli"siniz. Birlikte aynı etkinlikte yer alırsanız, çocuklar çok etkili olarak öğrenirler. Örneğin: aynı nesneyi, kişiyi ya da olayı gözleyip bunun hakkında konuştuğunuzda. Bu "ortak ilgi" olarak ifade edilmektedir.

Çocuğunuz açıklamalarının anlamını anlayacak ve ne hakkında konuştuğunuz bilecektir. Çocuğunuza dil öğrenme sürecinde, söylediklerine açık cevaplar vererek de yardım edebilirsiniz (4. haftaya da bakın):

ör. Çocuğunuzun söylediği sesleri/kelimeleri tekrarlayın: Bu onu kendini daha fazla ifade etmesi için cesaretlendirecektir.

ör. Söylediklerini değiştirin ya da yeniden düzenleyin: Böylece çocuğunuz kelimelerin doğru uyarlamalarını duyar ve yeni bir kelime öğrenir.

ör. İsteklerini ve sorularını cevaplayın: Başka bir kişiyle konuştuğunuzda da, çocuğunuzun onu duyduğunuza bilmesini sağlayın (şimdi konuşuyorum,sorunu daha sonra cevaplayacağım). Bu bilgiyi verdiğiniz için çocuğunuz duyulduğunu bilir.

Çocuğunuz...

...yetişkinlerin birbirleri ile yaptıkları normal sohbetlerle ilgilenir mi? Dikkatini farklı konuşmacılara odaklar mı?

- Evet
- Hayır
- Bilmiyorum

Çocuğunuz sohbetlere katılmaya çalışır mı?

- Evet, babıdamaya ve ses çıkarmaya başlar.
- Evet, kelimeleri yakalar ve taklit etmeye çalışır
- Evet, jestler, mimik ve/veya işaret kullanır.
- Hayır katılmaya çalışmaz.

Çocuğunuz sizi nasıl çağırır, ya da dikkatinizi çeker?

- Yanıma gelir ve işaret, mimik ve/veya jestler kullanır
- Sesini kullanarak çağırır (lütfen tarif edin)

- Adımla çağırmaya çalışır ("Anne", "Baba", ...)
- Çağırmaya çalışmaz

22. Hafta

2. Çocuğunuzun duygularını nasıl ifade ettiğini şimdi, yeniden tanımlayabilir

misiniz? (ör.: mutlu, üzgün, kızgın, şaşkırmış, olduğunu vs.)



Tarih:

1. Bu hafta çocuğunuzun gelişiminde göze çarpan neydi?

Dinleme ve dikkatli olma

Çocuğunuz yeni ya da beklenmedik sesleri fark edip, bu seslerin nereden geldiğini bulmaya çalıştığı zaman, onun seslere dikkat ediyor olduğunu anlayabilirsiniz.

Bunun yanında, çocuğunuz her bir sese (ör.: müzik, şarkı, öykü, tekerleme, ya da bir oyuncaktan gelen ses) ayrı olarak yoğunlaşabildiği ve onları uzun süre dinleyebildiği zaman da dikkat ediyor ve dinliyordur. Bu durum ancak çocuğunuz arka plandaki, o an kendisi için önemli olmayan gürültüleri yok saymayı öğrendiğinde olabilir.

Çocuğunuzun o an kendisi için uygun olan seslere odaklanabilmek için, hangi sesleri önemsemediğini ya da hangi sesleri duymazdan gelebildiğini gözlemlemek de ilginçtir. Muhtemelen, bu nedenle, çocuğunuz bazı sesleri duysa bile tepki göstermez!

Dinlemeyi öğrenirken bu adım da önemlidir. "İşitme", "dinleme" ve "önemsememe" işitsel gelişimin parçalarıdır.

23. Hafta

2. Çocuğunuzun her zaman tepki gösterdiği çevre sesleri var mı? Varsa, lütfen tarif ediniz:

3. Çocuğunuz bu hafta herhangi bir yeni ses keşfetti mi? Bunun ne olduğunu sordu mu?

4. Çocuğunuzun artık tepki göstermediği sesler var mı? Belki onlara alıştı ya da sadece duymazdan mı geliyor? Lütfen açıklayın:



Tarih:

1. Bu hafta hiç değişiklik oldu mu?

Çocuğunun dikkatini konuşmaya nasıl çekebilirim?

Çocuğunuz konuşma ilginç olduğunda ve siz dikkatini konuşmaya çekebildiğinizde dili çok daha kolay öğrenecektir. Bunu nasıl yapabilirsiniz?

1. İletişiminizi desteklemek için yüz ifadeleri ve jestler kullanın. Çocuğunuzun kafasının karışmaması için konuşmanızla jestlerinizin aynı şeyi anlatması önemlidir. Yüz ifadeleri ve jestler konuşmanın duygusal anlamını açıklar. Örneğin: Aslan hakkında konuşurken yüzünüzde korku, çocuğunuzun en sevdiği oyuncak ayı hakkında konuşurken ise sevgi görülür.
2. Duyularınızı anlatırken ya da bir soru sorarken, özel bir ritim ve tonlamayla çocuğayönel miş konuşma (13. Haftaya bakınız) kullanın. Çocuğunuzun dikkatini konuşmanızdaki bazı notalara çekin: "Bugün çok MUTLUyum, çünkü gezmeye gittik!" Bunu yaparken "mutlu"yu ses tonunuzla vurgulayabilir ve konuşmanıza bir ezgi katabilirsiniz.
3. Onun için önemli olan kelimeleri vurgulayın: Birlikte resimli bir kitaba bakarken, öğrenmesini istediğiniz kelimeyi vurgulayın; sudaki "ördek", havuzun yanındaki "ördek", "ördek" dolaşmaya çıkmış gibi.
4. Kelimeler arasında ara bırakın: Birlikte resimli bir kitaba bakarken, belirli bir heyecan yaratmak için kısa bir ara verin. Bu çocuğunuzun dikkatini aradan sonra gelecek bilgiye yöneltir.
5. Konuşma ritminizi değiştirin: Hikayenizdeki köpek koşmaya başladığında daha hızlı konuşun, uyumak için uzandığında ise konuşmanız daha yavaş olsun.

Havuzda kuş konmuş

Burada bir havuz varmış.

Havuzda bir kuş konmuş.

Bu görmüş,

Bu tutmuş,

Bu sevmiş,

Bu uçurmuş,

Bu koşarak gelmiş,

"Ben de, ben de, ben de"

diye ağlamış.

Bir avucuna parmağınızla daire çizin

Elinizle kuş uçup avucuna konmuş gibi

yapın

Baş parmağını tutup sallayın

İşaret parmağını tutup sallayın

Orta parmağını tutup sallayın

Yüzük parmağını tutup sallayın

Serçe parmağını tutup sallayın

Ve çocuğunuzu gidiklayın.

24. Hafta

2. Çocuğunuzla hiç özel parmakoyunları yada vücut-oyunları (Havuzda Kuş

Konmuş, hop tombiş, örümcek kardeş, otobüs gelmiş, fiş fiş kayıkçı) oynuyor

musunuz? Hangilerini oynuyorsunuz, ve o nasıl tepki veriyor?

3. İlginizi çekecek şekilde konuştuğunuzda çocuğunuz nasıl tepki veriyor?



Resim, boyama,
ve fotoğraflar için...



Tarih:

1. Bu hafta gördüğünüz en önemli şey neydi?

Birlikte resimli kitaplara bakma

Çocukların çoğu resimli kitapları sever. Çocuklar konuşmaya özendirilirken kitaplar çok işe yarar. Resimleri adlandırabilir ve kelimeleri üst üste pek çok kez yineleyebilirsiniz. Resimler arasındaki ilişkileri gösterebilir, yeni kelimeler kullanabilir, resimlerdeki yeni şeyleri adlandırabilir ve benzeri şeyler yapabilirsiniz.

Özellikle başlangıçta, metin kısmı az olan fakat güzel resimleri olan kitaplar uygundur. Tek bir resim tam bir öykü anlatıyor olabilir. Sizinle resimlere bakması için çocuğunuzu özendirebilirsiniz. Resimde gördüğünüz şeyleri isimlendirebilir ve resimde neler olduğu hakkında konuşabilirsiniz. Çocuğunuz bu etkinliğe nasıl tepki verir? Belki de bu hafta, birlikte yeni bir resimli kitaba bakmaya çalışabilirsiniz.

Çok küçük çocuklar için az yazılı ya da yazısız, pek çok ...

...harika çocuk kitabı vardır. Bu sizin için yeni bir etkinlikse, yakınınızdaki bir kütüphaneye ya da kitapçıya giderek çocuğunuza uygun, resimli çocuk kitapları sormalısınız.

Seçebileceğiniz pek çok kitap bulacaksınız. Çocuğunuzun gerçekten hoşlandığı birini buluncaya dek, farklı birkaç tane denemek isteyebilirsiniz.

25. Hafta

2. Çocuğunuz resimli kitaplardan hoşlandı mı? Evet ise, hangisinden?

Kitabın adı, Yazarın adı:



Tarih:

1. Bu hafta çocuğunuzun gelişiminde olan bazı şeyleri sıralayınız.

Yeni kelimeler kapma...

Konuşma doğal olarak ve kendiliğinden kazandığımız bir beceridir. Normal işiten çocuklara nasıl konuşacaklarını öğretmek gerekli değildir. Günlük yaşantımızda yaptığımız pek çok şey gibi, konuşma istenilmeden öğrenilir.

Birilerinin hayvanları hakkında konuştuğunu duyar ve "köpek", "havlama" gibi kelimeleri yakalar, nasıl söylendiklerini ve tonlamalarını fark ederiz. Bu öğrenme biçimine "örtük öğrenme" de denir. İşitme cihazı kullanan ileri derecede işitme kayıplı çocuklar, sınırlı işitsel algıları nedeni ile, konuşma sinyallerini kısmen kaybederler. Aslında konuşmayı "kapma" olasılıkları, işitme kayıplarının derecesine bağlı olarak, sınırlıdır.

Dikkatleri açıkça konuşmaya çekilmelidir. Hafif ve orta derecede işitme kaybı olan çocuklar işitme cihazları ile yeter derecede normal duyabilir, konuşma seslerini alabilir ve örtük olarak öğrenebilirler. Koklear implant ileri - çok ileri derecede kaybı olan çocuklar için muhtemelen aynısını yapabilir. Onların konuşmayı daha kolayca farketmelerine yardım ederek istemsiz öğrenmelerini mümkün kılar. "Örtük öğrenme" öğrenmenin en az yoran biçimidir. Çocuğunuz yalnızca taklit edeceği iyi bir örneğe ihtiyaç duyar!

26. Hafta

2. Çocuğunuz yeni kelimelerle ilgilenir mi? Size yeni Őeylerin adlarını sorar mı?

("bu?")

3. Çocuğunuz hiç duyduğu yeni kelimeleri taklit etmeye çalıştı mı?

Yeni kelimeler "karpımış" gibi mi? Öyleyse, hangi kelimeleri?



Tarih:

1. Bu hafta çocuğunuzun gelişiminde en göze çarpan gelişme neydi?

2. Çocuğunuz çok yüksek seslere nasıl tepki verir (kapı, blender)?

İlerideki programlama...

Çocuğunuz yaklaşık 6 aydır işitme izlenimleri biriktirdi ve pek çok şey öğrendi. Son birkaç ayda, bir kaç kez implantı programlandı. Odyoloğunun en uygun ve kalıcı programı yapabilmek için, çocuğunuzun farklı ses ve konuşma sinyallerine verdiği açık cevapları görmesi gereklidir. Çocuğunuz muhtemelen programlama oturumlarına oldukça alışkındır, fakat yine de klinik ortamında evde olduğundan çok farklı davranabilir.

Bu nedenle lütfen, son aylarda yaptığınız gibi gelecekte de çocuğunuzu gözlemlemeyi sürdürün. Çocuğunuzun dinleme gelişiminde ne gibi değişiklikler fark ettiniz? Evde olan ne gibi değişiklikleri odyoloğunuza bildirebilirsiniz?

Bu rutin programlama oturumları gelecekte de önemlidir. Bunlar sizin, çocuğunuzun cihazının çalıştığından ve programının iyi dinlemesini mümkün kılacak en iyi durumda olduğundan emin olmanızı sağlar. Çocuğunuzun konuşmayı en açık şekilde farketmesi ancak o zaman mümkün olur.

* Çocuğunuzun her zaman fark ettiğı çevre sesleri hangileridir?

Lütfen işaretleyin (birden çok cevap olabilir)

- Kapı zili, telefon, müzik, kapıya vurulması, elektrik süpürgesi, çamaşır makinası, fırının zili
- Siren sesi (ambulans, polis), araba kornası, kuş sesi, köpek havlaması, ayak sesi, babasının/ annesinin arabası, uçak sesi
- Konuşma, hapşırma, gülme, öksürme
- Diğerleri;

* LiP Protocol, Sue Archbold, Nottingham, Paediatric Implant Programme

27. Hafta

3. Çocuğunuz çok hafif seslere (fısıltı, hafif müzik) nasıl tepki verir?

4. Çocuğunuz yüksek perdedeki (kuş ötmesi) ya da alçak perdedeki

(kapıya vurma) seslere nasıl tepki verir?



Tarih:

1. Bu hafta gözünüze çarpan şeyler nelerdi?

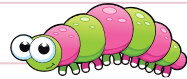
Çocukların öğrendiği ilk kelimeler hangileridir?

Muhtemelen sizin de farkettiğiniz gibi bu epeyce çeşitli olabilir. Biz onların ilk kelimelerinin oynadıkları, duydukları, gördükleri ve benzeri şeylerle ilgili, günlük yaşamda edindikleri kelimeler olduklarından eminiz. İlk kelimeler genellikle "düşünmek" ya da "bilmek"ten daha çok doğrudan ya da pratik konuları kapsar. Sonradan daha soyut anlam taşıyan kelimeler de öğreneceklerdir. Dil gelişiminin erken dönemlerinde kolayca edinilen diğer kelimeler "bay bay", "baba" gibi sosyal kelimeler ve "git", "çok" gibi kelimelerdir.

Tek heceli kelimeler (ör: al, kuş) genellikle söylemesi en kolay kelimelerdir. Bazı sesbirimlerinin (b, d, m, p) söylenişleri de diğerlerinden (r, s, t, ..) daha kolaydır. Bu nedenle ilk kelimelerinin zor olanları içermemesi olasıdır. Bazen çocuklar bazı sesleri benimser ve her zaman onları kullanırlar. Çocuklar genellikle önce isimleri öğrenirler, arkasından filler (eylem bildiren kelimeler), daha sonra da sosyal kelimeler ve sıfatlar (tanımlayıcı kelimeler) sözel ifadelerine eklenir.

Listeyi, bu haftayı ve söylenen tüm kelimeleri kapsayacak şekilde, yeniden çocuğunuzun ilk kelimeleri ile doldurmanızı hatırlatabilir miyiz? Şimdiden çok teşekkür ederiz!

28. Hafta



Resim, boyama,
ve fotoğraflar için...

Merhaba, yine ben, altı aydan beri duyuyorum!

Fotoğrafta şimdi nasıl olduğumu
görüyorsunuz:

ÇOCUĞUN
FOTOĞRAFI

Bu ilk 6 ay çok heyecanlıydı,
şimdiden gelecek 6 ayı bekliyorum!



... Notlar için



MED-EL Medical Electronics
Headquarters
Fürstenweg 77a
6020 Innsbruck, Austria
office@medel.com

MED-EL GmbH Niederlassung Wien
office@at.medel.com

MED-EL Deutschland GmbH
office@medel.de

MED-EL Deutschland GmbH Büro Berlin
office-berlin@medel.de

MED-EL Deutschland GmbH
Office Helsinki
office@fi.medel.com

MED-EL Unità Locale Italiana
ufficio.italia@medel.com

VIBRANT MED-EL France
office@fr.medel.com

MED-EL BE
office@be.medel.com

MED-EL GmbH Sucursal España
office@es.medel.com

MED-EL GmbH Sucursal em Portugal
office@pt.medel.com

MED-EL UK Ltd
office@medel.co.uk

MED-EL UK London Office
office@medel.co.uk

MED-EL Corporation, USA
implants@medelus.com

MED-EL Latino America S.R.L.
medel@ar.medel.com

MED-EL Colombia S.A.S.
Office-Colombia@medel.com

MED-EL Mexico
Office-Mexico@medel.com

MED-EL Middle East FZE
office@ae.medel.com

MED-EL India Private Ltd
implants@medel.in

MED-EL Hong Kong
Asia Pacific Headquarters
office@hk.medel.com

MED-EL Philippines HQ
office@ph.medel.com

MED-EL China Office
office@medel.net.cn

MED-EL Thailand
office@th.medel.com

MED-EL Malaysia
office@my.medel.com

MED-EL Singapore
office@sg.medel.com

MED-EL Indonesia
office@id.medel.com

MED-EL Korea
office@kr.medel.com

MED-EL Vietnam
office@vn.medel.com

MED-EL Japan Co., Ltd
office-japan@medel.com

MED-EL Liaison Office
Australasia
office@au.medel.com

www.medel.com