

## Resim hakkında karşılıklı konuşma ve okuma. Dersin uygulama basamakları

**Materyal:** Murat'ın Doğum Günü Hediyesi: Sayfa 19 ve 47 ve İş Kartı



13.11.2020  
Murat Kitap Dizisi'nin  
Tanıtımı



blog.medel.com/tr ebeveynler için kısmından download yapılabilir

### Cihaz ve işitme kontrolü:

1. 2 Si'isinin kontrol aleti ile çalışıp çalışmadığı test edilir. (Anneye yaptırılır)
2. Her 2 kulağın **ayrı ayrı**, dinle tekrar et yöntemiyle, işitmesi kontrol edilir. Aşına olduğu, konuya ilişkin, kelimeler kullanılabilir. (Bir kulak Anneye yaptırılır)

**Giriş:** Resme ve metine bakmadan önce konu ile ilgili karton karakterlerle ile giriş yapılabilir.

**Gelişme:** **Resim hakkında karşılıklı konuşma:** İlgili resim paylaşılır. Karşılıklı konuşma sırasında çocuğun eksik veya yanlış kullandığı harf ve eklerin doğrusunu söylenir. Çocuğun dikkatini çekmek için düzeltme yapılırken akustik vurgulama stratejisi kullanılabilir. Ve de çocuğun kısa ve yanlış ifadeleri doğru modeli duyurmak için doğrulama ve uzatma stratejisi kullanılabilir. (**Öğretmen model olduktan sonra Anne ve çocuğun karşılıklı konuşması istenir**)

**Metin okuma:** Öğretmen çocuğa metni göstermeden, güzel ses ve normal hızda okur. Çocuk dinler. Çocuk önce içinden, sonra sesli olarak metni okur. Öğretmen dinler gereken yerlerde düzeltme yapar. (Ör: Okumadığı son ekler, atladığı sözcükler, ilave ettiği sözcükler)

**Okuduğunu anlama:** Çocuktan okuduğunu anlatması istenir. Anlatamadığı yerlerde hatırlatma yapılarak anlatmasına yardımcı olunur. Çocuğun anlatamadığı yerlere ilişkin sorular sorularak anlaması sağlanır. **Öğretmen model olduktan sonra annesinin devam etmesi istenir- annenin iyi yaptığı davranışlar pekiştirilir, dikkat etmesi gereken durumlar varsa öneriler verilir. Ör: Çocuk, 'burda Baba var, köpek var, hava soğuk' şeklinde anlattığında, Anne, soru sorarak çocuğun anlatmadığı yerlere ilişkin ipucu verebilir-Baba, köpek ve çocuk nereye gidiyorlar? Köpek neden üşümüyor? gibi sorularla Baba , köpek ve çocuğun ormana gittikleri, köpeğin tüyleri olduğu için üşümediği cevapları ile çocuğun anlatmadığı yerler paylaşılmış olur.**

**Sözcük dağarcığının geliştirilmesi:** Bilmediği sözcüklerin anlamı açıklanır. Çocuk kendi sözlüğüne bu kelimeleri yazar Ör: Mont, çekiştirmek, Kartopu, kıvrık – Bu kelimeleri açıklayan resimler çizilebilir (Bu çocuğa ait olan sözlüğe evde sık bakmaları ve ekleme yapmaları istenir)

**Etkinlik:** (İş kartına bakın) Resim – cümle eşlemesi: 'Kartopu çişini yapıyor'; 'Kartopu Murat'ı çekiştiriyor' cümleleri resimler ile eşleştirilir.

Resim – kelime eşlemesi: Tasma, şapka, mont, orman sözcükleri resimler ile eşleştirilir.

Dil Gelişimine Yönelik Destek Eğitiminin Bazı Ders Uygulama Basamakları. Julie Koşaner ve Prof. Dr. Ümit Girgin, Nisan 2021

**Hece farketirme çalışması:** Orman/da, Kartopu/nun (Annesine bu çalışmanın önemi ve nasıl yapılacağı anlatılır)

'Orman' kelimesi tek başına anlamlıdır.

'da' tek başına anlamlı değildir.

'Ormanda' kelimesi bir şeyin orman içinde olduğunu anlatır.

'Kartopu' kelimesi tek başına anlamlıdır.

'nun' tek başına anlamlı değildir.

'Kartopu'nun' kelimesi bir şeyin Kartopu'na ait olduğunu anlatır.

**Hece ve eş anlamlı sözcük çalışması:** İş kartına bakın: 1. Sınıf müfredatından: 'Ela Leyla elele'

**Sonuç:** Bu dersten Murat'ın köpeğini ormana götürdüğünü konuştuk ve okuduk.Çocuğa iş kartındaki siyah beyaz resmin kopyası verilir. Evde boyaması istenir.

**Ebeveyne öneri:** İş kartını birlikte tamamlayınız.